

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MALÉ PŘÍBĚHY VE VELKÉM SVĚTĚ

Motto:

„Každé dítě je malý příběh, který roste ve velkém světě.“

Každé dítě má svou hodnotu, svůj příběh a potřebuje bezpečné místo, kde může růst, objevovat a získávat vlastní křídla.

1. Identifikační údaje školy

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: MALÉ PŘÍBĚHY VE VELKÉM SVĚTĚ

Údaje o mateřské škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nežárkou

SÍDLO MATEŘSKÉ ŠKOLY: Pístinská 272, 378 02 Stráž nad Nežárkou

KONTAKTY: e-mail: skolkastraz@centrum.cz

web: www.skolkastraz.cz

tel.: 384 389 327

REDIZO: 650039831

IČO: 75000393

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Hana Pešková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Petra Jandová – zástupce ředitele pro MŠ, pedagogický tým

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Stráž nad Nežárkou

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Emy Destinové 61 , 378 02 Stráž nad Nežárkou

KONTAKTY: e-mail: mesto@straznadnezarkou.cz

tel.: 384 389 320

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Stráž nad Nežárkou

Součást školy: Mateřská škola Stráž nad Nežárkou

Kapacita mateřské školy: 40 dětí

Počet tříd: 2 třídy s celodenním provozem

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet provozních pracovníků: 1

V případě potřeby a podle aktuálních možností školy může být personální tým doplněn o další pracovníky, například školního asistenta, asistenta pedagoga nebo jiné podpůrné pracovníky podle vzdělávacích potřeb dětí.

2.2 Charakteristika a lokalita školy

Mateřská škola Stráž nad Nežárkou je součástí Základní školy Stráž nad Nežárkou. Přestože se budova mateřské školy nachází samostatně přibližně 500 metrů od budovy základní školy, obě součásti školy spolu úzce spolupracují a vytvářejí společné prostředí podporující plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy.

Okolí mateřské školy nabízí široké možnosti pro vycházky, spontánní pohyb, badatelské činnosti i získávání přímých zkušeností. Příroda se tak přirozeně stává součástí vzdělávací nabídky a podporuje rozvoj dětské zvědavosti, vztahu k místu, kde děti žijí, i odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

2.3 Charakteristika budovy a tříd

Budova mateřské školy je samostatná dvoupodlažní budova s vlastním oploceným areálem. Mimo provozní dobu školy je areál uzamčen, což zajišťuje bezpečné prostředí pro děti.

V přízemí budovy se nachází třída **Kořata**, která je určena mladším dětem přibližně od 2,5 do 4,5 let. Třída je přizpůsobena potřebám mladších dětí a poskytuje jim bezpečné a podnětné prostředí pro adaptaci, hru, pohyb a postupné získávání samostatnosti.

V prvním patře se nachází třída **Pastelek**, kterou navštěvují děti přibližně od 4,5 do 6 let, včetně dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Prostředí třídy podporuje rozvoj samostatnosti, spolupráce, tvořivosti, poznávání a přípravu dětí na další vzdělávací etapu.

Každá třída má samostatný vstup a vlastní zázemí odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Prostory školy jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem spontánní hru, individuální i skupinové činnosti, odpočinek, tvoření, pohybové aktivity i vzdělávání prostřednictvím prožitku.

Charakter mateřské školy vychází z myšlenky, že každé dítě je jedinečné a přináší svůj vlastní příběh. V bezpečném a podnětném prostředí mu umožňujeme získávat zkušenosti, rozvíjet své schopnosti a postupně růst v samostatnou a sebevědomou osobnost.

Prostředí mateřské školy vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo prožívat svůj vlastní příběh, objevovat svět bezpečně, s radostí a vlastním tempem.

Mateřská škola je dobře dopravně dostupná, nachází se na hlavní trase ve směru Jindřichův Hradec – České Budějovice. Díky své poloze, velikosti a rodinnému charakteru poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet své schopnosti, navazovat vztahy a objevovat svět vlastním tempem.

.

2.4 Školní zahrada

Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada, která představuje přirozené pokračování vzdělávacího prostředí a významně podporuje naplňování vzdělávacího programu mateřské školy. V souladu s naší vizí vnímáme zahradu jako venkovní učebnu, místo hry, objevování,

tvořivosti i odpočinku, kde děti získávají poznatky především prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností.

Zahrada je převážně travnatá a je vybavena pískovištěm, altánem, herními prvky a dostatečně velkými volnými plochami pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Nabízí dětem dostatek prostoru pro každodenní pohyb, rozvoj hrubé motoriky, koordinace i fyzické zdatnosti. Děti zde mají možnost běhat, skákat, lézt, jezdit na odrážedlech a koloběžkách, hrát míčové hry nebo využívat překážkové dráhy a další pohybové aktivity.

Školní zahrada je zároveň důležitým místem pro environmentální vzdělávání a badatelské učení. Přímý kontakt s přírodou dětem umožňuje pozorovat proměny ročních období, sledovat počasí, objevovat život rostlin a živočichů, seznamovat se s přírodními materiály a chápat základní souvislosti přírodních dějů. Prostřednictvím každodenních zkušeností si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě, učí se ohleduplnosti, péči o životní prostředí a odpovědnému chování.

Na školní zahradě pravidelně realizujeme zejména:

- pozorování přírody a proměn jednotlivých ročních období
- badatelské aktivity zaměřené na rostliny, stromy, hmyz, ptáky a drobné živočichy
- jednoduché pokusy a experimenty s vodou, vzduchem, půdou, světlem a přírodními materiály
- tvořivé činnosti s využitím přírodnin
- hry rozvíjející matematické a čtenářské dovednosti v přirozeném prostředí
- smyslové a objevné hry podporující zvědavost, soustředění a tvořivost
- činnosti zaměřené na ochranu přírody a péči o okolní prostředí
- venkovní vzdělávání založené na pozorování, experimentování, řešení problémových situací a spolupráci

Součástí zahrady je altán, který slouží jako venkovní učebna. Poskytuje zázemí pro vzdělávací činnosti i za méně příznivého počasí. Děti zde mohou poslouchat příběhy, tvořit, kreslit, zpívat, pracovat ve skupinách, diskutovat, pozorovat přírodu nebo se věnovat badatelským aktivitám.

Školní zahradu využíváme po celý rok jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Učení venku umožňuje dětem poznávat svět všemi smysly, podporuje jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci i schopnost řešit nové situace. Přímý kontakt s přírodou posiluje vztah k místu, kde děti žijí, rozvíjí odpovědnost vůči okolnímu světu a přispívá k jejich harmonickému tělesnému, psychickému i sociálnímu rozvoji.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení a spolupráce pedagogického týmu

Mateřská škola je součástí Základní školy Stráž nad Nežárkou a svou činnost uskutečňuje v souladu s koncepcí a cíli celé organizace. Za celkové řízení školy odpovídá ředitelka školy. Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, která je zároveň pedagogickou pracovnící.

Zástupkyně ředitelky zajišťuje organizaci provozu mateřské školy, koordinuje vzdělávací proces, vede pedagogický tým a odpovídá za tvorbu, realizaci i průběžnou evaluaci školního vzdělávacího programu. Současně plánuje pedagogickou práci, provádí hospitační činnost, podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a zajišťuje komunikaci s vedením základní školy.

Pedagogický tým tvoří zástupkyně ředitelky a tři kvalifikované učitelky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání a při své práci vycházejí z principů současného pojetí předškolního vzdělávání. Respektují individualitu každého dítěte, jeho individuální potřeby, možnosti i tempo vývoje a vytvářejí prostředí založené na důvěře, bezpečí a vzájemném respektu.

Pedagogové společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces, sdílejí zkušenosti a spolupracují při hledání nejvhodnějších vzdělávacích postupů. Pedagogické porady probíhají pravidelně v rámci mateřské školy. Slouží k plánování, evaluaci vzdělávání, řešení aktuálních pedagogických témat i sdílení zkušeností z praxe.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby byla dětem po celou dobu pobytu v mateřské škole zajištěna kvalitní a bezpečná pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek probíhá v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy a je využíváno zejména k individuální podpoře dětí, práci v menších skupinách, vzdělávání v pracovních či hracích koutcích, pobytu venku a dalším činnostem vyžadujícím zvýšenou podporu.

Provoz mateřské školy zabezpečuje provozní pracovnice, která vytváří společně s pedagogickým týmem čisté, bezpečné a příjemné prostředí pro děti i zaměstnance.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, jejíž je součástí. Společně organizují projekty, kulturní a společenské akce i aktivity podporující plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Důležitou součástí života školy je také partnerská spolupráce se zákonnými zástupci založená na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a společném zájmu o rozvoj každého dítěte.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí života mateřské školy a významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Podporujeme celoživotní vzdělávání pedagogů a vytváříme podmínky pro jejich odborný i osobnostní růst.

Pedagogické pracovnice se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditovaných seminářů, kurzů, webinářů a dalších vzdělávacích programů. Výběr vzdělávacích akcí vychází z potřeb školy, cílů školního vzdělávacího programu i individuálního profesního zaměření jednotlivých pedagogů.

Získané poznatky pedagogové uplatňují v každodenní praxi a sdílejí je v rámci týmu. Součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury, využívání metodických materiálů, vzájemná inspirace a společná reflexe pedagogické práce. Vedení školy podporuje pedagogickou iniciativu, tvořivost a zavádění moderních metod a forem práce, které

odpovídají současným potřebám předškolního vzdělávání. Vytváří podmínky pro profesní spolupráci, vzájemnou inspiraci i průběžné hodnocení pedagogické práce.

Podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Společným cílem všech zaměstnanců je vytvářet bezpečné, podnětné a spolupracující prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet svůj potenciál, získávat nové zkušenosti a objevovat svět vlastním tempem.

4. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání vytvářejí základ pro kvalitní předškolní vzdělávání a naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu. Usilujeme o vytvoření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a má dostatek příležitostí k přirozenému učení prostřednictvím hry, vlastních zkušeností a objevování.

Vycházíme z přesvědčení, že kvalitu vzdělávání neurčuje pouze materiální zázemí školy, ale především mezilidské vztahy, spolupráce s rodinou, profesionální přístup zaměstnanců a prostředí podporující psychickou pohodu dítěte.

4.2 Psychosociální podmínky

- **Naše východiska**

Vytváříme mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Věříme, že pocit jistoty, důvěry a vzájemné úcty je základní podmínkou pro zdravý vývoj dítěte, jeho radost z poznávání i úspěšné učení.

- **Jak podmínky naplňujeme v praxi**

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho tempo, potřeby i možnosti. Pedagogové vytvářejí prostředí založené na důvěře, partnerské komunikaci a pozitivních vztazích. Dětem poskytují dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, samostatnost, spolupráci i vyjadřování vlastních názorů a emocí.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu procesu nově přijatých dětí. Ve spolupráci s rodinou vytváříme individuální adaptační podmínky, které dítěti pomáhají postupně si vytvořit pocit bezpečí a důvěry v nové prostředí.

Ve třídách společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, která podporují ohleduplnost, vzájemný respekt, spolupráci a odpovědnost. Děti vedeme k řešení konfliktů domluvou, hledání společných řešení a respektování potřeb druhých.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozených zájmů dětí, podporuje jejich aktivitu, tvořivost a radost z poznávání. Oceňujeme individuální pokroky každého dítěte, posilujeme jeho sebedůvěru a vytváříme prostředí, ve kterém se nebojí zkoušet nové věci ani dělat chyby.

Součástí každodenního života mateřské školy jsou komunitní kruhy, prosociální hry, společné rozhovory, kooperativní činnosti i aktivity zaměřené na rozvoj emoční inteligence, komunikace a vzájemné pomoci.

- **Naše další směřování**

Budeme dále rozvíjet prostředí podporující psychickou pohodu dětí, otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a respekt. Zaměříme se na podporu sociálně-emočního rozvoje a vytváření školy, ve které se každé dítě cítí bezpečně a může naplno rozvíjet svůj potenciál.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- **Naše východiska**

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Vzájemná důvěra, otevřená komunikace a partnerská spolupráce vytvářejí podmínky pro harmonický rozvoj dítěte a jeho spokojené prožívání předškolního období.

- **Jak podmínky naplňujeme v praxi**

Usilujeme o otevřenou a vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci. Rodiče pravidelně informujeme o životě mateřské školy, připravovaných akcích, vzdělávací nabídce i pokrocích jejich dítěte. Informace předáváme při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy i dalších komunikačních prostředků.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy, účastnit se společných akcí, projektů, slavností i tvořivých setkání. Vítáme jejich podněty, zkušenosti i aktivní zapojení do života mateřské školy.

Pedagogové zachovávají diskrétnost při práci s osobními údaji a citlivými informacemi o dětech i jejich rodinách. V případě potřeby poskytují rodičům konzultační podporu nebo zprostředkují kontakt na odborná pracoviště.

- **Naše další směřování**

Budeme dále rozvíjet partnerskou spolupráci s rodinami, vytvářet příležitosti ke společným setkáním a podporovat otevřenou komunikaci založenou na vzájemné důvěře, respektu a společném zájmu o rozvoj dítěte.

4.3 Organizace vzdělávání a chodu mateřské školy

- **Naše východiska**

Organizaci dne přizpůsobujeme aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Vytváříme dostatečný prostor především pro spontánní hru, vlastní objevování, experimentování a přirozené učení prostřednictvím prožitku. Děti se učí zejména vlastní aktivitou, v kontaktu s vrstevníky, při spolupráci a prostřednictvím přímých zkušeností.

Řízené činnosti zařazujeme v přiměřené míře, vždy s ohledem na věk, individuální potřeby a aktuální situaci ve skupině.

- **Jak podmínky naplňujeme v praxi**

Denní režim je pravidelný, ale současně dostatečně pružný, aby reagoval na individuální potřeby dětí, aktuální situace i vzdělávací příležitosti.

Velkou část dne tvoří spontánní hra a činnosti v pracovních a herních koutcích, které dětem umožňují samostatně si vybírat činnosti podle vlastního zájmu, experimentovat, spolupracovat a rozvíjet své schopnosti přirozenou cestou. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí a poskytují dětem podporu podle jejich individuálních potřeb.

Řízené vzdělávací činnosti navazují na zážitky, zkušenosti a zájem dětí. Využíváme prožitkové, situační a badatelské učení, kooperativní činnosti i vzdělávání venku. Významnou součástí vzdělávání je každodenní pobyt na školní zahradě a v okolní přírodě.

Děti vedeme k samostatnosti, spolurozhodování a aktivní účasti na životě mateřské školy. Podílejí se na vytváření pravidel, přípravě prostředí i řešení běžných situací. Respektujeme možnost dítěte některou aktivitu pouze pozorovat nebo se do ní zapojit později.

- **Naše další směřování**

Budeme dále rozvíjet organizaci vzdělávání založenou na aktivitách v pracovních a herních koutcích, venkovním učení, badatelských činnostech a prožitkovém vzdělávání. Zaměříme se na vytváření ještě podnětnějšího prostředí, které bude podporovat samostatnost, tvořivost, iniciativu a schopnost dětí objevovat svět vlastním tempem. Budeme posilovat aktivní roli dítěte při učení a podporovat pedagoga v roli citlivého průvodce.

4.4 Životospráva

- **Naše východiska**

Podporujeme zdravý životní styl jako přirozenou součást každodenního života mateřské školy. Vytváříme podmínky pro zdravé stravování, dostatek pohybu, pobyt venku, kvalitní odpočinek i psychickou pohodu dětí.

- **Jak podmínky naplňujeme v praxi**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná školní jídelnou. Během celého dne mají k dispozici pitný režim a jsou vedeny k vytváření zdravých stravovacích návyků.

Každodenní součástí vzdělávání je pobyt venku, který realizujeme v maximální možné míře. Kromě školní zahrady pravidelně využíváme okolní přírodu jako prostor pro pohyb, objevování i učení.

Denní režim respektuje individuální potřebu aktivity, odpočinku i spánku jednotlivých dětí. Po obědě mají děti možnost odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové individuální činnosti.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem v oblasti zdravého životního stylu, pohybu, kultury stolování i vzájemného respektu.

- **Naše další směřování**

Budeme nadále rozvíjet zdravý životní styl dětí, podporovat každodenní pobyt venku, pohybové aktivity, psychickou pohodu a vytvářet podmínky pro aktivní učení v přírodním prostředí.

4.5 Věcné podmínky

- **Naše východiska**

Prostředí mateřské školy vnímáme jako významného partnera vzdělávání. Vytváříme estetické, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost, spolupráci i radost z objevování.

- **Jak podmínky naplňujeme v praxi**

Mateřská škola disponuje prostornými, světlými a funkčně uspořádanými třídami, které poskytují zázemí pro spontánní hru, vzdělávání, pohyb i odpočinek. Součástí tříd jsou pracovní a herní koutky, čtenářské koutky, prostor pro konstruktivní hry, tvoření, námětové hry i relaxaci.

Veškeré vybavení odpovídá věku dětí, splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky a je průběžně obnovováno. Hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál jsou dětem volně přístupné a podporují jejich samostatnost při výběru i ukládání.

Významnou součástí materiálních podmínek je školní zahrada, kterou využíváme jako venkovní učebnu. Poskytuje dětem prostor pro pohyb, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti, experimentování i každodenní kontakt s přírodou.

Prostředí školy průběžně obohacujeme o dětské práce, přírodniny a další prvky, které vytvářejí příjemnou atmosféru a podporují pocit sounáležitosti dětí se školou.

- **Naše další směřování**

Budeme průběžně modernizovat vybavení tříd i školní zahrady, rozšiřovat nabídku badatelských, polytechnických a digitálních pomůcek, rozvíjet centra aktivit a vytvářet inspirativní prostředí podporující učení hrou, prožitkem a objevováním.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize : Rodinná školka blízka přírodě

„Každé dítě je malý příběh, který roste ve velkém světě.“

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Jsme rodinná školka založená na důvěře, laskavém přístupu, vzájemné spolupráci a otevřené komunikaci s rodinou.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem, potřebami a schopnostmi. Podporujeme jeho samostatnost, tvořivost, zvědavost a důvěru ve vlastní schopnosti.

Přírodu využíváme jako přirozený prostor pro učení, objevování a získávání zkušeností. Děti vedeme k poznávání okolního světa, k péči o přírodu a k odpovědnému chování vůči prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávání stavíme na hře, prožitku, vlastním objevování a aktivním zapojení dítěte. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti učí spolupracovat, respektovat druhé a s radostí poznávat svět.

Naší snahou je, aby děti získaly **pevné kořeny v bezpečných vztazích, rozvinuly svá křídla pro samostatné objevování a vydaly se vlastní cestou za poznáním.**

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je podporovat všestranný rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a potřeby.

Usilujeme o to, aby dítě:

- cítilo bezpečí, přijetí a sounáležitost
- získávalo důvěru ve své schopnosti
- rozvíjelo samostatnost, tvořivost a schopnost řešit problémy
- učilo se prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností

- dokázalo komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé
- vytvářelo si pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu
- mělo radost z poznávání a učení

Usilujeme o to, aby dítě vstupovalo do další životní etapy se zdravou sebedůvěrou, zvědavostí, otevřeností a respektem k sobě i okolnímu světu.

5.2 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektujícího přístupu k dítěti, z jeho přirozené potřeby poznávat, objevovat a aktivně se zapojovat. Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, vlastní činnosti a objevování.

Podporujeme dítě jako aktivního tvůrce svého učení. Nabízíme mu příležitosti k samostatnému rozhodování, řešení problémů, spolupráci a vyjadřování vlastních myšlenek. Vzdělávání propojujeme s reálným životem, prostředím mateřské školy a okolní přírodou.

5.2.1 Kompetence k učení

Vedeme děti k radosti z poznávání, k vlastní aktivitě a k uvědomování si svých možností. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, schopnost hledat informace, získávat zkušenosti a učit se z vlastního jednání.

Rozvoj kompetence k učení podporujeme prostřednictvím:

- učení prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti
- kooperativního a vrstevnického učení v bezpečném a podporujícím prostředí
- pozorování, objevování, badatelských činností, pokusů a experimentů
- situačního učení vycházejícího z běžných životních situací
- podpory dětských otázek, hledání odpovědí a vlastních řešení
- projektového učení, při kterém děti plánují, spolupracují a dokončují společné činnosti

- práce s chybou jako přirozenou součástí učení
- reflexe a jednoduchého sebehodnocení vlastního pokroku
- sdílení zkušeností a společného hodnocení činností

Vedeme děti k tomu, aby měly radost z objevování, nebály se zkoušet nové věci a postupně dokázaly převzít odpovědnost za své vlastní učení.

5.2.2 Kompetence komunikační

Rozvíjíme schopnost dětí vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby, naslouchat druhým a účinně komunikovat v různých situacích. Vytváříme prostředí, ve kterém mají děti možnost svobodně se vyjadřovat, sdílet své zkušenosti a učit se vzájemnému porozumění.

Rozvoj komunikační kompetence podporujeme prostřednictvím:

- hry a kooperativního učení, při kterém děti komunikují, spolupracují a domlouvají se
- rozhovorů, vzájemného naslouchání a respektování názorů druhých
- vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a nápadů
- práce s knihou, příběhem, obrazovým materiálem a nedokončenými příběhy
- otevřených otázek podporujících přemýšlení a vyjadřování
- ověřování informací prostřednictvím doptávání a hledání odpovědí
- rozvoje slovní zásoby a porozumění sdělením
- prezentace a sdílení vlastních výtvorů i společné práce skupiny

Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit svůj názor, naslouchaly druhým, domlouvaly se a využívaly komunikaci jako prostředek spolupráce a porozumění.

5.2.3 Kompetence k občanství a udržitelnosti

Podporujeme u dětí samostatnost, odpovědnost a aktivní vztah k prostředí, ve kterém žijí. Vedeme je k pochopení, že každý člověk může svým jednáním ovlivnit své okolí a přispět k jeho ochraně.

Rozvoj kompetence k občanství a udržitelnosti podporujeme prostřednictvím:

- kooperativního a situačního učení vycházejícího z běžného života dětí
- společného vytváření pravidel a jejich respektování
- vzbuzování zájmu o prostředí mateřské školy, obce i širšího okolí
- praktických činností zaměřených na péči o prostředí (např. třídění odpadu, recyklace, péče o zahradu)
- poznávání přírody, vztahů mezi živými organismy a významu její ochrany
- zapojování dětí do společných projektů a aktivit mateřské školy
- spolupráce s rodinami a budování vztahů v komunitě

Vedeme děti k tomu, aby pečovaly o své okolí, jednaly ohleduplně, respektovaly přírodu i ostatní lidi a vnímaly, že jsou součástí společenství, do kterého mohou aktivně přispívat.

5.2.4 Kompetence osobnostní a sociální

Vytváříme prostředí založené na respektu, spolupráci, důvěře a vzájemném přijetí. Podporujeme děti v poznávání sebe sama, v rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti vytvářet vztahy s ostatními.

Rozvoj osobnostní a sociální kompetence podporujeme prostřednictvím:

- hry a kooperativního učení, při kterém se děti učí spolupracovat, domlouvat se a respektovat druhé
- společného vytváření a dodržování pravidel soužití
- situací podporujících vyjadřování vlastních potřeb, pocitů a názorů
- vedení portfolia jako prostoru pro zaznamenávání pokroku, úspěchů a vlastního rozvoje dítěte
- reflexe a jednoduchého sebehodnocení vlastních činností a zkušeností
- společného řešení konfliktů a hledání dohod
- aktivit podporujících empatii, ohleduplnost a přijímání odlišností

Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly svou hodnotu, dokázaly spolupracovat s ostatními, respektovaly jejich potřeby a postupně přebíraly odpovědnost za své jednání.

5.2.5 Kompetence k podnikavosti a pracovní

Podporujeme u dětí samostatnost, aktivní přístup, tvořivost a schopnost plánovat a realizovat vlastní činnosti. Vedeme děti k odpovědnosti za svou práci, k vytrvalosti a radosti z dokončené činnosti.

Rozvoj kompetence k podnikavosti a pracovní podporujeme prostřednictvím:

- hry a kooperativního učení, při kterém děti plánují, spolupracují a hledají vlastní postupy
- tvořivých a praktických činností rozvíjejících zručnost, fantazii a schopnost využívat různé materiály
- spolupráce ve skupině a rozdělování jednoduchých úkolů
- příležitostí k samostatnému rozhodování a organizování vlastní činnosti
- setkávání s lidmi různých profesí a poznávání jejich práce
- dokončování započatých činností a hodnocení vlastního úsilí

Vedeme děti k tomu, aby získávaly důvěru ve své schopnosti, nebály se zkoušet nové možnosti, dokázaly spolupracovat a vnímaly práci jako přirozenou součást života.

5.2.6 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme děti v samostatném přemýšlení, hledání vlastních cest a získávání důvěry ve své schopnosti řešit různé situace. Vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou zkoušet, objevovat, rozhodovat se a učit se ze svých zkušeností.

Rozvoj kompetence k řešení problémů podporujeme prostřednictvím:

- hry jako přirozeného prostoru pro hledání řešení a zkoušení různých možností
- kooperativního učení a společného řešení úkolů
- vytváření problémových situací vycházejících z běžného života dětí
- praktických činností, při kterých děti reagují na změnu podmínek a hledají vhodné postupy
- porovnávání různých řešení a hledání nejvhodnější cesty
- práce s chybou jako příležitostí k dalšímu učení

- plánování, realizace a dokončování vlastních činností
- podpory tvořivosti, fantazie a samostatného rozhodování

Vedeme děti k tomu, aby se nebály hledat řešení, dokázaly své postupy vysvětlit a získávaly zkušenost, že problém je příležitostí k objevování a učení.

5.2.7 Kompetence kulturní

Rozvíjíme u dětí vztah ke kultuře, tradicím, umění a hodnotám společenství, ve kterém žijí. Vedeme děti k vnímání krásy, tvořivému vyjadřování a respektu k rozmanitosti kulturních projevů.

Rozvoj kulturní kompetence podporujeme prostřednictvím:

- seznamování s lidovými tradicemi, zvyky a významnými událostmi
- společného slavení svátků a místních tradic
- respektování tradic, zvyků a kulturních odlišností druhých
- návštěv kulturních institucí a setkávání s uměním (např. divadlo, kino, muzeum, výstavy)
- tvořivých činností spojených s hudbou, výtvarným projevem, pohybem a dramatizací
- situačního učení vycházejícího z aktuálního dění v obci i ve světě

Vedeme děti k tomu, aby vnímaly kulturu jako přirozenou součást života, dokázaly vyjádřit vlastní prožitky a respektovaly kulturní rozmanitost svého okolí.

5.2.8 Kompetence digitální

Vedeme děti k bezpečnému, přiměřenému a smysluplnému využívání digitálních technologií. Digitální prostředky vnímáme jako nástroj, který podporuje poznávání, komunikaci, tvořivost, řešení problémů a objevování okolního světa.

Podporujeme děti prostřednictvím:

- seznamování s digitálními pomůckami při tvořivých a badatelských činnostech (např. digitální mikroskop, tablet, fotoaparát)

- práce s příběhy a situacemi zaměřenými na bezpečné chování v digitálním prostředí
- poznávání významu digitálních technologií v běžném životě a různých povoláních
- práce s jednoduchými daty prostřednictvím obrázkových hádanek, piktogramů, třídění a jednoduchých záznamů
- rozvoje logického myšlení, tvořivosti a schopnosti hledat řešení
- smysluplného využívání digitálních pomůcek při hře, tvoření a objevování

Digitální technologie využíváme jako prostředek k objevování, tvoření a porozumění světu, vždy s ohledem na věk, možnosti a potřeby dětí.

5.2.9 Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah ke knihám, jazyku, komunikaci a radosti z příběhů. Podporujeme schopnost naslouchat, porozumět sdělení, vyjadřovat vlastní myšlenky a tvořivě pracovat s textem.

Rozvoj čtenářské gramotnosti podporujeme prostřednictvím:

- pravidelného předčítání a práce s příběhem
- čtenářského koutku s pestrou nabídkou volně dostupných knih
- rozhovorů a diskusí nad dějem, obrázky a vlastními zkušenostmi
- kladení otázek a hledání odpovědí
- vyprávění vlastních zážitků a příběhů
- tvoření vlastních příběhů, ilustrací a dramatického zpracování
- využívání aktuálního dění a témat blízkých dětem
- společného sdílení čtenářských zážitků s rodinou

Vedeme děti k tomu, aby vnímaly knihy jako zdroj poznání, inspirace a radosti, rozvíjely svou fantazii a získávaly jistotu ve vyjadřování vlastních myšlenek.

5.2.10 Matematická gramotnost

Podporujeme u dětí rozvoj logického myšlení, schopnost hledat souvislosti, řešit problémy a využívat matematické dovednosti v běžných situacích.

Rozvoj matematické gramotnosti podporujeme prostřednictvím:

- manipulativních činností s různými materiály
- třídění, porovnávání, uspořádávání a hledání vztahů
- her s čísly, tvary, množstvím a pravidly
- orientace v prostoru a čase
- řešení praktických problémů a hledání vlastních postupů
- badatelských a objevovacích činností
- práce s chybou jako přirozenou součástí učení
- pohybových her venku rozvíjejících orientaci, logické myšlení a plánování (např. šipkovaná, skákání panáka, aj.)

Vedeme děti k tomu, aby se nebály zkoušet různé možnosti řešení, dokázaly své postupy vysvětlit a získávaly radost z objevování.

5.3 Pedagogické strategie a formy práce

Při vzdělávání využíváme zejména:

- spontánní i částečně řízenou hru
- situační a prožitkové učení
- badatelsky orientované činnosti
- projektové a tematické učení
- pracovní a herní koutky a nabídku činností k vlastní volbě
- individuální i skupinovou práci
- učení v přírodě a prostřednictvím reálných zkušeností

Jednotlivé strategie vzájemně kombinujeme podle vzdělávacích cílů, individuálních potřeb dětí a aktuálních situací vznikajících během dne.

Pedagog je průvodcem dítěte, který respektuje jeho individualitu, podporuje jeho aktivitu a vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti, získávat zkušenosti a postupně se stávat samostatnou a sebevědomou osobností.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávací práce mateřské školy. Jeho prostřednictvím průběžně a systematicky sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky každého dítěte s ohledem na jeho možnosti, potřeby a tempo vývoje.

Diagnostikování zaměřujeme na sledování rozvoje dítěte ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Získané informace využíváme k plánování vhodné vzdělávací nabídky, k individualizaci vzdělávání a k podpoře dalšího rozvoje dítěte.

Pedagogické diagnostikování nám slouží také jako podklad pro komunikaci s rodiči, sdílení informací o pokrocích dítěte, hledání možností podpory a případnou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Sledujeme

Co sledujeme:

- individuální vývoj dítěte a jeho pokroky
- silné stránky i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností
- samostatnost, komunikaci, sociální dovednosti, tvořivost a schopnost řešit problémy
- zájmy, potřeby a způsoby učení dítěte

Jak sledujeme:

- každodenním pozorováním dítěte při hře, činnostech a běžných situacích
- rozhovory s dětmi
- sledováním jejich zapojení a způsobu řešení úkolů
- analýzou dětských prací a výtvorů
- využíváním diagnostických nástrojů a záznamových archů

Proč sledujeme:

- abychom lépe poznali každé dítě
- abychom mohli přizpůsobit vzdělávací nabídku jeho potřebám
- abychom podporovali jeho individuální rozvoj a pokrok

Zaznamenáváme

Co zaznamenáváme:

- vývoj a pokroky dítěte
- dosažené dovednosti a schopnosti
- oblasti potřebné další podpory
- významné projevy zájmů, tvořivosti a způsobů učení dítěte

Jak zaznamenáváme:

- prostřednictvím pedagogických záznamů
- portfolia dítěte
- záznamů o vzdělávacích pokrocích
- pracovních listů, výtvorů a dalších ukázek činností dítěte

Proč zaznamenáváme:

- abychom mohli sledovat individuální cestu dítěte
- abychom plánovali další vzdělávací kroky
- abychom mohli sdílet informace s rodiči a podporovat společný postup

Vyhodnocujeme

Co vyhodnocujeme:

- dosažený pokrok dítěte
- účinnost vzdělávacích postupů
- vhodnost nabízených činností a prostředí
- potřeby další podpory dítěte

Jak vyhodnocujeme:

- průběžnou pedagogickou reflexí
- společným sdílením zkušeností pedagogů
- porovnáváním vývoje dítěte v čase
- využíváním záznamů a portfolia dítěte

Proč vyhodnocujeme:

- abychom mohli pružně reagovat na potřeby dítěte
- abychom zkvalitňovali vzdělávací proces
- abychom podporovali úspěšný rozvoj každého dítěte a jeho plynulý přechod do další etapy vzdělávání

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho možnostem, potřebám, zájmům a vlastnímu tempu rozvoje. Je přirozenou součástí celého vzdělávacího procesu a vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pedagogové děti dobře poznávají prostřednictvím každodenního pozorování, pedagogické diagnostiky a vzájemné komunikace. Sledují jejich silné stránky, zájmy, potřeby, způsob učení i oblasti, ve kterých potřebují další podporu. Získané poznatky využívají při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

Vzdělávání připravujeme tak, aby dětem nabízelo různé možnosti zapojení a různé cesty k učení – prostřednictvím pohybu, tvoření, komunikace, objevování, experimentování a praktických zkušeností.

Individualizaci podporujeme zejména prostřednictvím:

- pracovních, herních a tematických koutků
- možnosti volby činností podle zájmů a schopností dítěte
- diferencované nabídky činností a úkolů
- respektování individuálního tempa dítěte
- podpory samostatnosti a vlastního rozhodování
- průběžné reflexe a sdílení zkušeností s dětmi
- využívání portfolia a pedagogické diagnostiky

Pedagog působí jako průvodce dítěte – vytváří podmínky pro jeho aktivní učení, podporuje jeho silné stránky a poskytuje vhodnou podporu podle individuálních potřeb.

Součástí individualizovaného přístupu je také vytváření prostředí, ve kterém mohou všechny děti zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a učit se vlastním způsobem a vlastním tempem. V případě potřeby škola spolupracuje s rodinou a dalšími odborníky a vytváří vhodné podmínky pro podporu dítěte.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací program mateřské školy je uspořádán do tří integrovaných bloků, které vycházejí z vize školy, potřeb a možností dětí předškolního věku a respektují přirozený způsob, jakým děti poznávají svět kolem sebe.

Jednotlivé integrované bloky nejsou časově uzavřenými celky, ale vzájemně se prolínají, doplňují a rozvíjejí v průběhu celého školního roku. Pedagogové z nich vycházejí při plánování vzdělávací nabídky a přizpůsobují ji aktuálním potřebám, zájmům, zkušenostem a možnostem jednotlivých dětí i celé skupiny.

Každý blok představuje určitou etapu dětské cesty poznávání – od objevování sebe sama, přes budování vztahů s druhými až k poznávání širšího světa.

Dítě nejprve poznává samo sebe – své tělo, zdraví, emoce, potřeby a své místo v rodině i mateřské škole. Postupně objevuje svět druhých lidí, učí se komunikaci, spolupráci, respektu a společnému soužití. Nakonec rozšiřuje své poznání za hranice nejbližšího okolí a vydává se objevovat přírodu, krajinu, kulturu, techniku i svět fantazie.

Integrované bloky tak vytvářejí přirozenou a smysluplnou cestu poznávání:

Já → My → Svět

Každý zážitek, zkušenost a objev se stává součástí jedinečného příběhu dítěte. V bezpečném prostředí mateřské školy získává jistotu, odvahu i radost z poznávání a postupně zjišťuje, že i jeho vlastní příběh patří do velkého světa.

1. Blok - Kořeny a křídla *(Poznávám sebe)*

Myšlenka bloku

Dítě poznává samo sebe, své tělo, emoce i potřeby. V bezpečí rodiny, mateřské školy a místní komunity zapouští pevné kořeny, získává pocit jistoty, důvěry a sounáležitosti. Z nich postupně vyrůstají křídla pro samostatnost, zvědavost a objevování světa.

Zaměření bloku

- poznávání vlastního těla, jeho funkcí a potřeb
- vnímání emocí a jejich vyjadřování
- péče o zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti
- poznávání rodiny, domova, mateřské školy a místní komunity
- seznamování s tradicemi, zvyky a přirozeným rytmem roku
- poznávání živé i neživé přírody a péče o životní prostředí

Přesah

identita, osobní pohoda, zdravý životní styl, lokální sounáležitost, úcta k životu, environmentální citlivost

☞ Dítě poznává samo sebe i svět kolem sebe. Zapouští pevné kořeny, ze kterých vyrůstají křídla pro samostatnost, zvědavost a radost z objevování.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TBS-000-PV1-001
- Zachovává správné držení těla. DJT-TBS-000-PV1-002
- Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TBS-000-PV1-004
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
- Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim DAS-ZPO-000-PV1-001

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005
- Rozpoznává rým, rytmičuje. DJP-JAR-000-PV1-006
- Formuluje instrukce a předává je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002

2. blok - Společně pod jednou střechou *(Poznávám druhé)*

Myšlenka bloku

Dítě objevuje, že svět lidí je pestrý a každý člověk je jedinečný. V bezpečném prostředí mateřské školy se učí navazovat vztahy, spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a hledat společná řešení. Postupně poznává, že je součástí nejen své rodiny a mateřské školy, ale také širšího společenství lidí..

Zaměření bloku

- vytváření vztahů, přátelství a spolupráce
- rozvoj komunikace a schopnosti vyjadřovat vlastní pocity a potřeby
- poznávání pravidel společného soužití a jejich významu
- rozvoj empatie, ohleduplnosti a respektu k druhým
- přijímání odlišností jako přirozené součásti života
- seznamování s různými kulturami, tradicemi a způsoby života

Přesah

sociální a občanské kompetence, empatie, respekt, spolupráce, multikulturní otevřenost, vědomí sounáležitosti se společenstvím lidí

☞ **Dítě poznává, že každý člověk je jedinečný. Učí se žít s druhými, spolupracovat, respektovat odlišnosti a objevuje, že i ono je důležitou součástí velkého světa lidí.**

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004
- Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
- Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001
- Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001
- Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008

Dítě a svět

- Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002
- Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-004

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005
- Vyrovnává se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009
- Ověřuje správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-0101
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006

3. blok - Cestou necestou (*Poznávám svět*)

Myšlenka bloku

Dítě se vydává na cestu za poznáním skutečného světa i světa fantazie. Prostřednictvím pozorování, experimentování, objevování přírody, cestování i příběhů rozvíjí svou zvědavost, tvořivost a představivost. Učí se hledat souvislosti, klást otázky a objevovat, že svět nabízí nekonečné množství možností k poznávání.

Zaměření bloku

- objevování přírodních zákonitostí a změn v okolním světě
- pozorování, experimentování a hledání odpovědí
- poznávání Země, vesmíru, planet a přírodních jevů
- cestování „prstem po mapě“ - seznamování s různými místy, kulturami a podobami života
- poznávání pohádek, bájí, legend a příběhů
- rozvoj fantazie, tvořivosti a schopnosti vyjadřovat vlastní představy
- rozlišování skutečnosti a fantazie

Přesah

badatelské učení, tvořivost, představivost, kritické myšlení, schopnost rozlišovat realitu a fantazii, úcta k přírodě a objevování světa

Dítě objevuje, že svět je plný skutečných i kouzelných příběhů. S odvahou zkoumá, přemýšlí, tvoří a zjišťuje, že jeho zvědavost může vést stále dál.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TBS-000-PV1-003
- Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a jinými pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PV1-002

Dítě a svět

- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003

- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

Dítě a jeho psychika

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. DJP-PMP-000-PV1-008
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003

6.2 Způsob práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Učitelé při práci se vzdělávacím obsahem:

- vycházejí z vize mateřské školy, cílů ŠVP a aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí ve třídě
- využívají poznatky z pedagogické diagnostiky a znalost jednotlivých dětí k plánování vzdělávací nabídky
- zohledňují věkové, individuální a vývojové možnosti dětí
- plánují vzdělávací činnosti flexibilně a reagují na aktuální situace, dětské podněty, otázky a zájmy
- přizpůsobují integrované bloky konkrétním podmínkám třídy a přirozenému životu dětí v mateřské škole
- propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností
- využívají každodenní situace jako přirozené příležitosti k učení
- podporují aktivní zapojení dětí, jejich samostatné rozhodování, volbu a odpovědnost za vlastní učení
- vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí pro objevování, spolupráci, řešení problémů a rozvoj schopností každého dítěte
- využívají prostředí mateřské školy, školní zahradu, okolní přírodu a život obce jako přirozený prostor pro poznávání a získávání zkušeností
- realizují vzdělávání prostřednictvím hry, prožitkového a situačního učení, objevování, experimentování, badatelských činností, tvoření, pohybu, komunikace, praktických zkušeností, projektů a učení v přírodě
- průběžně sledují a vyhodnocují vzdělávací proces a získané poznatky využívají pro další plánování a individualizaci vzdělávání

7. Plán autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je systematický proces vlastního hodnocení práce mateřské školy, jehož cílem je získávání zpětné vazby, podpora dalšího rozvoje školy a zkvalitňování vzdělávání. Vychází z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a zaměřuje se na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání.

Do procesu autoevaluace jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy. Výsledky autoevaluace využíváme k plánování dalších kroků, úpravě vzdělávací práce a zlepšování prostředí mateřské školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

Kvalita podmínek vzdělávání

Zaměřujeme se zejména na:

- bezpečné, podnětné a respektující prostředí mateřské školy
- materiální vybavení a jeho využívání při vzdělávání
- využívání zahrady a okolního prostředí jako prostoru pro učení
- podporu zdravého životního stylu a pohody dětí
- spolupráci s rodinami a komunitou

Kvalita pedagogického procesu a práce pedagogického týmu

Sledujeme zejména:

- naplňování vize a cílů ŠVP
- využívání vzdělávacích strategií podporujících aktivní učení dětí
- individualizaci vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů dětí
- využívání pedagogické diagnostiky
- spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy
- profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalita průběhu vzdělávání

Zaměřujeme se na:

- podporu samostatnosti, tvořivosti a zvědavosti dětí
- využívání hry, prožitkového a badatelského učení
- práci s integrovanými bloky ŠVP
- podporu rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností
- zapojení dětí do plánování a hodnocení činností
- vytváření příležitostí k vlastní volbě a rozhodování

Kvalita výsledků vzdělávání

Sledujeme:

- individuální pokroky jednotlivých dětí
- rozvoj jejich schopností, dovedností a kompetencí
- výsledky pedagogické diagnostiky
- připravenost dětí na další vzdělávací cestu
- spokojenost dětí a rodičů

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- získávat informace o kvalitě vzdělávání a podmínkách školy
- ověřovat naplňování cílů ŠVP
- podporovat individuální rozvoj každého dítěte
- hledat možnosti dalšího zlepšování pedagogické práce
- posilovat spolupráci a společnou odpovědnost celého týmu
- reagovat na potřeby dětí, rodin i měnící se podmínky vzdělávání

7.3 Kritéria autoevaluace

Při hodnocení sledujeme zejména:

- zda prostředí mateřské školy podporuje bezpečí, pohodu a aktivní učení dětí
- zda vzdělávání respektuje individuální potřeby a možnosti dětí
- zda pedagogové využívají vhodné vzdělávací strategie
- zda vzdělávací nabídka vychází ze zájmů a zkušeností dětí
- zda pedagogická diagnostika slouží k plánování další podpory
- zda spolupráce s rodiči a komunitou podporuje rozvoj dětí
- zda děti dosahují pokroku vzhledem ke svým možnostem

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

Pro získávání zpětné vazby využíváme zejména:

- pedagogické pozorování
- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- rozhovory s dětmi, rodiči a zaměstnanci
- dotazníky pro rodiče
- reflexi vzdělávací práce
- analýzu pedagogické dokumentace
- vyhodnocování pedagogické diagnostiky
- práci s portfolii dětí
- společná pedagogická setkávání a sdílení zkušeností

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá během celého školního roku.

- **Průběžně:** pozorování dětí, reflexe vzdělávací práce, pedagogická diagnostika, práce s portfoliem.

- **Pravidelně během roku:** pedagogické porady, společné hodnocení vzdělávací práce, sdílení zkušeností.
- **1× ročně:** komplexní vyhodnocení vybraných oblastí autoevaluace a stanovení dalších kroků pro následující období.

7.6 Odpovědnost za autoevaluaci

Za plánování a koordinaci autoevaluace odpovídá zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu.

Pedagogičtí pracovníci:

- podílejí se na sběru a vyhodnocování informací
- provádějí vlastní reflexi pedagogické práce
- využívají výsledky autoevaluace při plánování dalšího vzdělávání a práce s dětmi

Ostatní zaměstnanci školy se podílejí zejména na hodnocení podmínek školy a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Výsledky autoevaluace jsou využívány jako podklad pro další rozvoj mateřské školy a zkvalitňování vzdělávání.